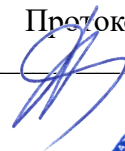


Государственное образовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Утверждено Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 3.09.2024г.
Директор _____ Е.А. Перфильева



Рабочая программа
по учебному предмету «Основы социальной жизни»
предметной области «Человек и общество»
для обучающихся по адаптированной основной
общеобразовательной программе образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
8 класс

Ответственный за выполнение программы
учитель Танкевич Ольга Анатольевна

Урульга, 2024 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Дифференцированная психолого-педагогическая характеристика учащихся.....	6
4. Место учебного предмета в учебном плане.....	7
5. Личностные и предметные результаты учебного предмета	7
6. Содержание учебного предмета учебного предмета	8
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....	11
8. Календарно-тематическое планирование	17
9. Описание материально технического обеспечения образовательной деятельности	19

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» разработана на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат»;

Рабочая программа адресована обучающимся 7 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Обучение детей с нарушением интеллекта строится с учетом педагогической дифференциации.

Нормативно-правовая базы и документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;(для обучающихся с УО);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1598 от 19.12.2014г.; (для обучающихся с НОДА, РАС);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат». (для варианта 1 и 2) с 1 по 9 класс;

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель учебного предмета "Основы социальной жизни" заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции, навыков самостоятельной, независимой жизни.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения;
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Основы социальной жизни» направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышения уровня общего развития учащихся.

Рабочая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает

возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д. «Питание» - один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приёмами экологически чистые продукты: приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Обучение носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

При изучении курса "Основы социальной жизни" используется разно уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, и индивидуальных особенностей учеников.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);
- репродуктивные (работа по образцам);
- частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, использование дидактических игр);
- предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, интерактивные экскурсии, практические пробы и т.д.);
- система специальных коррекционно– развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыкам обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д.

Дифференцированная психолого-педагогическая характеристика учащихся

Значительная неоднородность состава обучающихся школы для обучающихся с ОВЗ является её специфической особенностью. По возможностям обучения обучающиеся делятся на четыре группы.

1 группа

Успешно овладевают программным материалом. На уроках активны, любознательны. С заданиями справляются самостоятельно, правильно используют имеющийся опыт. Усвоение материала сознательное, умеют пояснить свои действия словами. Быстро и правильно запоминает последовательность операций, могут мысленно представить последовательность выполняемой работы и изменяющийся объект. Легко планируют свою деятельность с помощью технологических карт, могут самостоятельно извлечь из плана необходимую информацию для выполнения работы. Изредка нуждаются в незначительной помощи учителя. Приобретенные знания и умения легко переносят на выполнение аналогичной и сравнительно новой работы.

2 группа

Успешно овладевают программным материалом, но нуждаются в определенной помощи, чтобы найти ту или иную особенность объекта. В общем, их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Задания, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняют самостоятельно и правильно. Исполнительская деятельность и словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий. Ученики довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых практических работ, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями выполнения заданий. В заданиях и технологических картах сразу разобраться не могут, обращаются за помощью к учителю.

3 группа

При овладении учебного материала постоянно нуждаются в помощи учителя, невнимательны. Не всегда могут выделить главное, часто нуждается в дополнительном объяснении. Не критичны к выполненной работе, допускают перестановки и пропуски в плане работы и не находят допущенных ошибок. Проявляются сложности в использовании умений при выполнении новой работы. Требуется постоянного контроля.

4 группа

На уроках учащиеся этой группы значительно отстают от одноклассников. Низкий уровень их возможностей проявляется в первую очередь в неадекватном переносе ранее известного в новые условия, при планировании и работе (выполнении задания). Первоначальное искаженное представление преодолевается после неоднократной помощи учителя. Давая устную характеристику предстоящей практической работы, ученики не соблюдают последовательность анализа, могут назвать несущественные признаки, не указывают основных характеристик задания. Им трудно планировать, равно как и обнаружить какой-либо замысел в составленных уже планах. В ходе практической деятельности ученики не могут найти верного решения. Даже понимая, что работа не получается, «застывают» на одних и тех же действиях. Во время выполнения задания далеко не всегда руководствуются предметно-операционными планами и технологическими картами, в которых они разбираются только с помощью учителя. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Основы социальной жизни» представлен в учебном плане в предметной области «Человек и общество» в 8 классе по 2 часа в неделю. Класс делится на две группы.

Рабочая программа предмета «Основы социальной жизни» в 8 классе определена школьным учебным планом, годовым календарным графиком и рассчитана на 34 учебные недели по 2 часа в неделю (68 часов в год) в соответствии с расписанием. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Личностные и предметные результаты учебного предмета

Личностные результаты:

Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;

Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;

Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;

Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

-представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

-приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

-представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

-соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

-знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

-знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

-первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

-представления о различных видах средств связи;

-знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

-знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень: знание способов хранения и переработки продуктов питания;

-составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

-самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

-самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

-соблюдение правила поведения в доме и общественных местах, представления о морально-этических нормах поведения.

- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни».

Личная гигиена и здоровье

Уход за кожей: Правила ухода за кожей с помощью косметических средств

Охрана здоровья

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе, отравление. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Профилактика: Глистные заболевания и меры по предупреждению.

Жилище

Общее представление о доме. Повторение темы типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений (повторение).

Кухня. Уход. Правила ухода, техника безопасности. Выбор моющих и дезинфицирующих средств.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.

Одежда и обувь

Уход за одеждой. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных

обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек.

Питание

Виды продуктов питания.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста.

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Средства связи

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Предприятия, организации, учреждения

.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья

Грудной ребёнок в семье: Правила ухода за грудным ребёнком; кормление, одевание, купание ребёнка.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому -либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Разделы учебного предмета	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Личная гигиена и здоровье	2	Слушают объяснения учителя. Различают типы кожи лица. Определяют тип кожи в ходе практической

			работы. Узнают правила и приёмы ухода за кожей лица. Записывают рекомендации в тетрадь. Называют косметические средства и правила пользования ими. Учатся выбирать средства косметики в зависимости от цели, состояния кожи, времени года, читать инструкцию и правильно пользоваться. Выполняют практические задания: протирают кожу лица лосьоном, наносят крем. Знают и выполняют правила и приёмы сохранения чистоты и здоровья тела. Понимают инструкции учителя, принимают помощь. Применяют полученные знания, навыки в самостоятельной жизни.
2	Питание	20	Узнают о значении и использовании при приготовлении блюд соли, сахара, пряностей, приправ. Делают записи в тетрадях. Просматривают презентации, слушают объяснения учителя, анализируют, делают выводы. Различают пряности и приправы, называют их виды, правила хранения. Рассказывают о пользе и вреде соли, сахара. Классифицируют домашние заготовки, называют их виды. Составляют таблицу в тетради. Изучают и объясняют способы заготовки, соленья, квашения, маринования, варки, сушки, заморозки овощей, фруктов и ягод. Выполняют практические задания по консервированию, моют и убирают посуду. Знают и выполняют правила ТБ на кухне. Рассказывают о мерах предосторожности при хранении и употреблении консервированных продуктов. Учатся оказывать первую помощь при отравлении. Различают виды и сорта муки, знают названия круп, показывают их. Объясняют правила хранения муки и круп. Классифицируют виды теста, записывают их названия в тетрадь. Работают по таблице. Называют изделия из разных видов теста. Узнают способы приготовления теста, различают пресное и дрожжевое тесто. Записывают рецепты в тетрадь. Учатся находить рецепты в кулинарных книгах и интернете. Учатся на практических занятиях готовить по рецепту печенье, блины. Моют и убирают посуду. Умеют подбирать продукты по рецепту, инструменты, посуду. Знают и соблюдают санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности. Понимают инструкции учителя, принимают помощь. Применяют полученные знания, навыки в самостоятельной жизни.
3	Семья	6	Слушают объяснения учителя, анализируют, отвечают на вопросы. Повторяют виды досуга, называют активные и пассивные виды досуга. Формулируют понятие «хобби». Рассказывают о

			видах досуга в своих семьях. Анализируют житейские ситуации. Работают с карточками, иллюстрациями. Узнают о правилах ухода за грудным ребёнком, записывают в тетрадь. Объясняют назначения предметов и оборудования для грудного ребёнка. Повторяют правила и периодичность кормления, купания, пеленания. Учатся кормить, купать, пеленать, одевать куклу на практических занятиях и симуляторах. Рассказывают санитарно-гигиенические требования к содержанию детской посуды, постели, одежды, игрушек. Самостоятельно выполняют задания, помогают товарищам. Понимают роль семьи в жизни человека и общества. Оказывают помощь родителям в семье. Учатся общаться и взаимодействовать с людьми.
4	Одежда и обувь	4	Повторяют таблицу условных обозначений по уходу за одеждой. Повторяют правила ухода за изделиями из различных видов ткани: хлопок, лён, шерсть, шёлк, трикотаж. Читают условные обозначения на этикетках. Подбирают моющие средства для стирки шерстяных и синтетических тканей, повторяют этапы стирки. Изучают инструкции на упаковках МС. Стирают изделия шерстяных и синтетических тканей, соблюдают ТБ. Называют бытовую технику для стирки белья. Выбирают режим стирки, температуру при машинной стирке. Повторяют устройство и виды утюгов. Изучают правила и приёмы глажения фасонного белья. Делают зарисовки в тетрадях. Подготавливают рабочее место для глажения. Выполняют практические задания по утюжке блузок, рубашек, платьев. Соблюдают правила ТБ. Понимают учебные задачи и стараются их выполнять. Выполняют элементарные задания по инструкции с помощью учителя от начала до конца.
5	Жилище	6	Повторяют виды подсобных помещений. Слушают объяснения учителя, рассматривают современные средства для уборки санузла и ванной комнаты. Изучают печатные инструкции к моющим средствам. Классифицируют моющие средства. Называют оборудование, назначение, правила и периодичность уборки санузла и ванной комнаты. Записывают рекомендации в тетрадь, составляют таблицу. Учатся мыть кафельные стены, чистить раковины, пользоваться инструкциями, соблюдать правила техники безопасности, пользоваться резиновыми перчатками. Называют электробытовые приборы в ванной комнате и кухне. Классифицируют нагревательные приборы в кухне. Рассказывают об их назначении, правилах использования, ухода и ТБ. Работают с карточками, иллюстрациями, таблицами. Просматривают

			презентации, отвечают на вопросы, делают выводы. Точно выполняют инструкции учителя. Применяют знания, полученные на уроках в быту.
6	Охрана здоровья	7	Слушают объяснения учителя и просматривают видеоматериалы по теме глистные заболевания. Изучают меры по предупреждению, работают с пособием. Просматривают видеоматериалы и таблицы оказания первой помощи при ожогах, обморожениях, тепловых и солнечных ударах. Участвуют в беседах по содержанию, объясняют причины несчастных случаев. Называют степени ожогов, обморожений, признаки отравлений. Составляют таблицу в тетради. Знакомятся с правилами и приёмами оказания первой помощи. Выполняют упражнения по оказанию первой помощи. Записывают рекомендации в тетрадь. Рассказывают о мерах по предупреждению несчастных случаев в быту и соблюдают их.
7	Транспорт	2	Повторяют виды транспорта. Слушают объяснения учителя, просматривают презентацию, делают выводы и отвечают на вопросы по содержанию. Работают с иллюстрациями, раздаточным материалом, учебным пособием. Называют виды автотранспорта. Формулируют понятие «автовокзал». Различают службы автовокзала, объясняют их назначение. Знакомятся с основными автобусными маршрутами. Выполняют упражнения по ориентированию в расписании автобусов, приобретении билетов в кассах. Изучают правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси, записывают их в тетрадь. Классифицируют виды водного транспорта. Слушают объяснения учителя, просматривают презентацию, делают выводы и отвечают на вопросы по содержанию. Работают с иллюстрациями, раздаточным материалом. Формулируют понятия «пристань», «порт», «причал», объясняют назначение. Называют и записывают названия крупных портов нашей страны, службы и маршруты. Изучают правила безопасной поездки на речном и морском видах транспорта. Знают меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций и выполняют их. Соблюдают усвоенные правила в повседневной жизни. Учатся обращаться с просьбами, вопросами к работникам транспорта, доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми.
8	Торговля	3	Слушают и анализируют объяснения учителя. Объясняют понятие «специализированный магазин», значение для населённого пункта и в жизни человека. Различают виды специализированных

			магазинов, записывают их в тетрадь. Называют различие специализированного магазина от других. Самостоятельно работают с иллюстрациями и раздаточным материалом, учебным пособием. Сравнивают рыночные и магазинные цены. Записывают цены на одинаковые товары в тетрадь. Учатся выбирать продукцию в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус, цена, количество и др.) Рассказывают о порядке приобретения товаров. Изучают права покупателя, соблюдают правила поведения. Умеют находить нужный магазин, правильно вести себя, быть вежливыми с торговыми работниками, обращаться к ним за помощью.
9	Средства связи	2	Перечисляют виды телефонов. Различают виды телефонной связи. Записывают в тетрадях названия сотовых компаний, тарифы, номера телефонов срочного вызова. Рассказывают правила пользования телефонами и культуры разговора. Узнают о влиянии на здоровье человека излучений мобильного телефона. Выполняют практические задания по телефонному справочнику. Учатся кратко объяснять причину вызова по номеру экстренных служб. Узнают правила оплаты различных видов телефонной связи. Слушают и анализируют объяснения учителя. Понимают учебные задачи и стараются их выполнять. Пользуются различными средствами связи для решения практических задач. Учатся общаться и взаимодействовать с людьми.
10	Учреждения, организации	3	Слушают объяснения учителя, просматривают презентацию, анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы. Узнают и записывают в тетрадях исполнительные органы государственной власти города, их назначение и структуру. Различают отделы муниципалитета, называют их. Объясняют назначение полиции. Учатся обращаться с вопросами и просьбами к работникам муниципальных учреждений на практических занятиях. Усваивают морально-этические нормы поведения и навыки общения с людьми в разных жизненных ситуациях.
11	Экономика домашнего хозяйства	6	Формулируют понятие бюджета. Повторяют составные части бюджета. Называют источники доходов и расходы семьи. Классифицируют основные статьи расходов. Просматривают презентации, отвечают на вопросы, делают выводы. Выполняют упражнения по планированию и подсчитыванию расходов семьи на месяц по отдельным статьям (ЖКХ, питание, одежда, лекарства и др.) Записывают и учатся соблюдать правила экономии в семье. Делают простейшие обобщения, сравнения, классифицируют на наглядном материале. Самостоятельно выполняют

			учебные задания. Формулируют значение сбережений в семье. Называют виды хранения и цели сбережений. Узнают, что такое кредит, виды кредитов, записывают в тетрадь. Моделируют и анализируют с помощью учителя различные житейские ситуации. Учатся общаться и взаимодействовать с людьми.
12	Культура поведения	2	Повторяют правила поведения в общественных местах. Слушают объяснения учителя, работают с учебным пособием, отвечают на вопросы, выполняют задания, делают записи в тетради.
13	Повторение	3	Повторяют и обобщают изученный материал в течение года. Самостоятельно выполняют тестовые задания. Участвуют в викторине, отгадывают загадки, ребусы. Понимают учебные задачи и стараются их выполнять. Выполняют элементарные задания по инструкции с помощью учителя от начала до конца.
14	Экскурсии	2	Интерактивно знакомятся со службами автовокзала, основными автобусными маршрутами, камерой хранения багажа, выходят на перрон, рассматривают комфортабельность автобусов. Учатся ориентироваться в расписании автобусов, узнавать цену билетов. Интерактивно посещают отделение сбербанка. Знакомятся с порядком обслуживания клиентов, информационными буклетами. Знают и выполняют правила поведения в общественных местах. Учатся общаться и взаимодействовать с людьми.
	Итого:	68	

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем уроков.	Кол- во часо в	Дата проведения			
			По плану		По факту	
			1 гр.	2 гр.	1 гр.	2 гр.
Личная гигиена и здоровье						
1	Правила ухода за кожей с помощью косметических средств	1	04.09	04.09		
2	Правила выбора Косметических средств.	1	04.09	04.09		
Питание.						
3	Санитарно- гигиенические	1	11.09	12.09		

	требования к приготовлению пищи					
4	Использование и выбор пряностей и приправ.	1	11.09	12.09		
5	Домашние заготовки. Правила хранения	1	18.09	19.09		
6	Консервирование овощей, фруктов, ягод.	1	18.09	19.09		
7	Заморозка и сушка овощей, фруктов, ягод, зелени, грибов.	1	25.09	26.09		
8	Приготовление компота из замороженных или сушёных ягод.	1	25.09	26.09		
Одежда и обувь						
9	Правила и приёмы ухода за изделиями из различных тканей (повторение).	1	02.10	03.10		
10	Стирка вещей из шерстяных и синтетических тканей	1	02.10	03.10		
11	Устройство утюга, техника безопасности при использовании утюга (повтор)	1	09.10	10.10		
12	Утюжка фасонного белья	1	09.10	10.10		
Семья.						
13	Правильная, рациональная организация досуга. Правила поведения. (повтор)	1	16.10	17.10		
14	Грудной ребёнок в семье. Правила ухода.	1	16.10	17.10		
15	Санитарно- гигиенические требования к содержанию детской одежды, игрушек, посуды, и т.д.	1	23.10	24.10		
16	Правила и периодичность кормления грудного ребёнка.	1	23.10	24.10		
17	Правила одевания младенца.	1	06.11	07.11		
18	Купание младенца.	1	06.11	07.11		
Жилище.						
19	Виды жилья (повторение)	1	13.11	14.11		
20	Виды подсобных помещений (повторение)	1	13.11	14.11		
21	Правила и периодичность уборки кухни	1	20.11	21.11		
22	Моющие средства и приспособления для уборки кухни. Правила использования	1	20.11	21.11		
23	Правила и периодичность уборки санузла: ванна, унитаз. раковина.	1	27.11	28.11		
24	Правила мытья кафельных стен. Моющие средства и приспособления	1	27.11	28.11		
Охрана здоровья.						
25	Предупреждение несчастных случаев в быту	1	04.12	05.12		
26	Первая помощь при несчастных	1	04.12	05.12		

	случаях: ожог, обморожение					
27	Первая помощь при тепловом и солнечном ударе	1	11.12	12.12		
28	Признаки и помощь при отравлении	1	11.12	12.12		
29-30	Глистные заболевания и меры по предупреждению	2	18.12	19.12		
31	Беседа с мед. работником "Правила оказания первой помощи"	1	25.12	26.12		
Обобщение.						
32	Обобщение. Проверка знаний.	1	25.12	26.12		
Транспорт.						
33	Междугородный автотранспорт. Автовокзал. билеты	1	15.01	16.01		
34	Интерактивная экскурсия на автовокзал	1	15.01	16.01		
35	Водный транспорт. Назначение речного и морского транспорта. Правила пользования	1	22.01	23.01		
Торговля.						
36	Специализированные магазины. Виды специализированных магазинов	1	22.01	23.01		
37	Выгодные покупки, рынок или магазин.	1	29.01	30.01		
38	Выбор качественных товаров. Права и обязанности покупателя	1	29.01	30.01		
Средства связи.						
39	Виды телефонной связи	1	05.02	06.02		
40	Практическая отработка навыков разговора по телефону	1	05.02	06.02		
Учреждения и организации.						
41	Исполнительные органы государственной власти	1	12.02	13.02		
42	Правила обращения в органы госучреждений	1	12.02	13.02		
43	Работа органов полиции	1	19.02	20.02		
Питание.						
44	Составление меню на день, две недели	1	19.02	20.02		
45	Виды круп, блюда из круп (повторение)	1	26.02	27.02		
46	Виды и сорта муки	1	26.02	27.02		
47	Виды теста, изделия из различных видов теста	1	05.03	06.03		
48	Санитарно- гигиенические требования и правила техники безопасности к приготовлению пищи	1	05.03	06.03		
49	Посуда и приспособления для работы с тестом	1	12.03	13.03		
50	Виды бездрожжевого теста	1	12.03	13.03		
51	Рецепт приготовления теста для: пельменей, вареников, лапши, и т.д.	1	19.03	20.03		

52	Вареники с начинкой	1	19.03	20.03		
53	Рецепт приготовления теста для блинов	1	02.04	03.04		
54	Выпечка блинов	1	02.04	03.04		
55	Рецепт приготовления песочного теста	1	09.04	10.04		
56	Выпечка песочного печенья	1	09.04	10.04		
57	Рецепт приготовления дрожжевого теста	1	16.04	17.04		
58	Выпечка оладий из дрожжевого теста	1	16.04	17.04		
Экономика домашнего хозяйства.						
59	Бюджет семьи. Доходы и расходы семьи. Источники дохода (повторение)	1	23.04	24.04		
60	Планирование бюджета семьи	1	23.04	24.04		
61	Содержание жилища: оплата жилой площади и коммунальных услуг	1	30.04	30.04		
62	Расчёт потреблённой электроэнергии, газа, воды. Снятие показаний счётчика и заполнение квитанции	1	30.04	30.04		
63	Сбережения в семье	1	07.05	07.05		
64	Кредит. Виды кредита	1	07.05	07.05		
65	Интерактивная экскурсия в отделение банка	1	14.05	15.05		
Культура поведения.						
66	Культура общения	1	14.05	15.05		
67	Внешний вид молодых людей с учётом места нахождения	1	21.05	22.05		
Обобщение.						
68	Обобщение проверка знаний.	1	21.05	22.05		

Описание материально технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебный комплекс для обучающихся:

В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 5 класс» (Москва, Владос, 2013),

Методическая литература для учителя

«Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида». Пособие для учителя/ Под ред. А.М.Щербаковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. -(Коррекционная педагогика)

Т.А.Девяткова «СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» (Москва, Владос, 2005),

В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 5-9 классы» (Москва, Владос, 2013).

Энциклопедия этикета для детей. - 2-е издание исправленное и дополненное. - М.: ОЛМА

ПРЕСС, 2004.

Список наиболее часто используемых ресурсов сети Интернет

1. Бесплатный школьный портал «ПроШколу.ру - все школы России»
<http://www.proshkolu.ru/>
2. «Социальная сеть работников образования» <http://nsportal.ru/>
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>
4. Портал образования ЧР <http://www.edu.cap.ru/>
5. «Педсовет.org» <http://pedsovet.org/>
6. Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su/>
7. "Открытый класс" - образовательные сообщества <http://www.openclass.ru/>
8. Сайт для учителей — «Завуч.инфо» <http://www.zavuch.info/>
9. Методический портал <http://www.k-uroky.ru/>
10. Все-Уроки РУ <http://vse-uroki.ru/>
11. Дефектолог <http://www.defectolog.ru/>
12. Логопед <http://www.logoped.ru/>

И д.р.

Перечень оборудования кабинета ОСЖ.

1. Электроплита
2. Вытежка
3. Миксер
4. Холодильник
5. Чайник электрический
6. Кастрюли
7. Сковороды
8. Дуршлаг
9. Тёрки
10. Разделочные доски
11. Посуда чайная, столовая, кухонная
12. Столовые приборы
13. Кухонный комбайн
14. Гладильная доска
15. Утюг электрический
16. Зеркало
17. Часы настенные
18. Фартуки
19. Плакаты по ОСЖ

Образцы и средства:

- зубные пасты, зубные щётки, расчески, мыло;
- пуговицы, нитки, ножницы, синтетические моющие средства;
- моющие и чистящие средства, ваза для цветов;
- образцы круп, ярлыки, бирки, инструкции по эксплуатации товаров;
- куклы пластмассовые, комплект одежды для новорожденного;
- телефонный аппарат, упаковочный материал для бандеролей, посылок, наборы знаков почтовых отправок (конверты, открытки, почтовые карточки);

Оборудование класса

Интерактивная доска, компьютер, принтер

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы, тумбы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Стенды тематические

Настенная доска для размещения иллюстративного материала

Дифференцированная психолого-педагогическая характеристика учащихся

Значительная неоднородность состава обучающихся школы для обучающихся с ОВЗ является её специфической особенностью. По возможностям обучения обучающиеся делятся на четыре группы.

1 группа

Успешно овладевают программным материалом. На уроках активны, любознательны. С заданиями справляются самостоятельно, правильно используют имеющийся опыт. Усвоение материала сознательное, умеют пояснить свои действия словами. Быстро и правильно запоминает последовательность операций, могут мысленно представить последовательность выполняемой работы и изменяющийся объект. Легко планируют свою деятельность с помощью технологических карт, могут самостоятельно извлечь из плана необходимую информацию для выполнения работы. Изредка нуждаются в незначительной помощи учителя. Приобретенные знания и умения легко переносят на выполнение аналогичной и сравнительно новой работы.

2 группа

Успешно овладевают программным материалом, но нуждаются в определенной помощи, чтобы найти ту или иную особенность объекта. В общем, их умение ориентироваться и

планировать развивается успешно. Задания, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняют самостоятельно и правильно. Исполнительская деятельность и словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий. Ученики довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых практических работ, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями выполнения заданий. В заданиях и технологических картах сразу разобраться не могут, обращаются за помощью к учителю.

3 группа

При овладении учебного материала постоянно нуждаются в помощи учителя, невнимательны. Не всегда могут выделить главное, часто нуждается в дополнительном объяснении. Не критичны к выполненной работе, допускают перестановки и пропуски в плане работы и не находят допущенных ошибок. Проявляются сложности в использовании умений при выполнении новой работы. Требуется постоянного контроля.

4 группа

На уроках учащиеся этой группы значительно отстают от одноклассников. Низкий уровень их возможностей проявляется в первую очередь в неадекватном переносе ранее известного в новые условия, при планировании и работе (выполнении задания). Первоначальное искаженное представление преодолевается после неоднократной помощи учителя. Давая устную характеристику предстоящей практической работы, ученики не соблюдают последовательность анализа, могут назвать несущественные признаки, не указывают основных характеристик задания. Им трудно планировать, равно как и обнаружить какой-либо замысел в составленных уже планах. В ходе практической деятельности ученики не могут найти верного решения. Даже понимая, что работа не получается, «застывают» на одних и тех же действиях. Во время выполнения задания далеко не всегда руководствуются предметно-операционными планами и технологическими картами, в которых они разбираются только с помощью учителя. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.